

La Universidad como escuela de ciudadanía

Introducción

En estos tiempos de derrumbe financiero mundial, se presenta en Latinoamérica una oportunidad histórica para poner en marcha respuestas que integren el aspecto económico en lo social. Esto implica una salida diferente a lo planteado hasta el momento por grandes centros de poder económico. Las Universidades latinoamericanas no deben quedar fuera, pues tienen un papel fundamental como uno de los actores para el cambio social y económico.

Las Universidades latinoamericanas son comunidades que facilitan, en la mayoría de los casos, espacios para docentes y alumnos. Por contrapartida, en el colectivo administrativo tienen serias falencias.

En general son inclusivas en la promoción de la comunidad en general, en especial con los más necesitados. En la consumación de tales objetivos aún es esporádica y/o espasmódica, es decir, escasean las políticas concretas y estables.

En general tienen dificultades en la implementación de metodologías participativas, y en algunos casos de actualización de la currícula. Se perciben obstáculos en la transversalidad de los contenidos.

Con respecto a la protección del medio ambiente, en las Universidades latinoamericanas está en discusión el rol y la mayor responsabilidad de todos sus cuadros (docentes, alumnos, administrativos).

Frente a valores de transparencia y calidad institucional no hay consenso en cuanto a su cumplimiento efectivo. Estos inconvenientes pueden ser salvados con más acciones en el orden de lo ético. En realidad, las universidades son un reflejo de la sociedad, donde los dichos y aspiraciones no se corresponden con los hechos.

El otro de los propósitos de la universidad es la investigación. La construcción de nuevos conocimientos debe encauzarse hacia la producción del conocimiento con la agenda

del desarrollo local y regional. Deben producir líneas de investigación conjuntamente con actores no académicos, y difundir sus resultados para posibilitar el arbitraje de la ciudadanía.

Se perciben conflictos con la calidad ética de la formación recibida para la responsabilidad social y el desarrollo humano sostenible. No hay acuerdos ni elevada concienciación acerca del rol de ciudadanos que cumplen los universitarios, tanto docentes, alumnos y administrativos.

Un tema que se soslaya es el financiamiento externo de las Universidades tanto a través de empresas privadas locales o internacionales. Es un asunto que en la actualidad está cuestionado tanto por docentes como estudiantes, ya que no es una herramienta de cooperación sino de imposición de proyectos de investigación. En la mayoría de los casos, estos proyectos responden a intereses alejados del modelo de distribución y promoción social.

Las cuestiones enunciadas, inconmensurables aunque complementarias, implican una nueva organización tecnocientífica que articule la actividad científica especializada y la sociedad civil para lograr un verdadero control social de la ciencia.

Los nuevos desafíos

Las Universidades latinoamericanas necesitan romper fronteras como sostiene Cristovan Buarque (ex Ministro de Educación del Brasil). Las enunciadas a continuación surgen de una relectura de su propuesta:

- **La frontera social**

En los claustros latinoamericanos se repiten los mecanismos de exclusión que produjo la modernidad y sus distintos modelos de separación.

El trabajo académico, producido en cada país y en escala global, se convirtió en instrumento de consolidación de la ghetificación. Si la universidad mantiene esa posición actual, ese alejamiento respecto a la

creciente desigualdad entre las personas pobres y ricas del mundo, sus trabajos de investigación en las áreas social, económica y biológica de la universidad servirán solamente para ampliar ese fosó, provocando en el medio plazo una ruptura de la especie humana en dos grupos biológicamente diferenciados. (Buarque: 2005)

Las Universidades no deben ser una ONG o suplir las responsabilidades que corresponden al Estado. Tampoco impulsar cursos de extensión universitaria que en ocasiones sirven de cosmética cultural, y están alejados de las verdaderas necesidades de los grupos vulnerables.

En todos los países de la Región las Universidades deben orientar sus investigaciones hacia la promoción de las poblaciones más necesitadas. Deben preparar profesionales aptos para acompañar los cambios que se están produciendo, en especial en las áreas de la intervención social, supeditando sus intereses particulares a la lucha contra la pobreza y a la promoción del capital social.

Los países del MERCOSUR y de la UNASUR han tomado una decisión contundente al formar una comisión de políticas científicas para decidir qué temas son prioritarios para investigar conjuntamente, potenciando y en algunos casos reflatando institutos de investigación estatales.

Otra proyecto a considerar es el *Programa Sur-Sur* del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que es una institución internacional no-gubernamental, creada en 1967, que mantiene relaciones formales de consulta con la UNESCO.

El *Programa Sur-Sur* está destinado a brindar un entorno académico interregional para discutir problemáticas sociales contemporáneas de interés común en África, América Latina y Asia. Su objetivo es fomentar la producción de un pensamiento crítico con una visión desde el Sur, a partir del conocimiento de las realidades regionales.

- **La frontera de las disciplinas**

La creciente complejidad de del mundo actual exige cimentar una nueva visión de la educación superior que sea crítica de sus instituciones, de la producción y difusión de sus conocimientos.

Las disciplinas que nacieron de una necesidad de metodológica para explorar la realidad de una manera más racional, ordenada y efectiva, ofreciendo al investigador instrumentos prácticos y teóricos propios (Pérez, 2009)

Hoy el saber no puede permanecer encerrado en las disciplinas tradicionales, los nuevos campos de conocimiento hacen que éstas se vuelvan decadentes.

Es necesario crear nuevos espacios de práctica multidisciplinaria, de nuevos paradigmas para enfrentar las problemáticas locales, regionales y globales.

Las nuevas concepciones que han abierto diferentes formas de concebir la acción de los gobiernos latinoamericanos permiten considerar la participación de nuevos actores sociales. Requieren nuevas formas de abordar las políticas alejadas de las percepciones clásicas. Por tanto, los campos disciplinarios son desbordados y no pueden examinar integralmente problemas como el hambre, la diversidad cultural, la comprensión de los complejos problemas de salud y educación.

Para abrigar esas disciplinas más recientes, surgidas de la evolución y convivencia de las viejas disciplinas, y también para responder a la necesidad de comprensión de la realidad, la universidad necesita organizarse en núcleos de estudios multidisciplinarios. Esos núcleos funcionarán como encrucijada de saberes, puntos de convergencia de expertos para el intercambio del saber. Para esto, la universidad tendrá de romper con la prisión de las disciplinas, romper con las fronteras que amarran y confinan cada saber. (Buarque op.cit)

La Universidad debe romper la orientación positivista de verdad, racionalidad, y utilidad, la enseñanza que fragmenta y separa saberes al delimitar los ámbitos de cada especialidad. Sostener la neutralidad, la universalidad y la objetividad científica, es un paradigma agotado.

- **La frontera del método**

El aprendizaje humano responde a un diseño cultural. Cada cultura genera sus propias formas de aprendizaje... las diferentes culturas seleccionan y valoran diferentes conocimientos para ser aprendidos, así como seleccionan y valoran diferentes formas o procesos de aprendizaje para garantizar las apropiaciones que consideran relevantes. Esta selección no es estática ya que todas las culturas, tarde o temprano no sólo modifican lo que se aprende sino también modifican la forma en que se aprende. Si lo que se debe aprender evoluciona la forma en que se aprende y se enseña también debe transformarse. (Coria y otros, 2002)

Desde esta concepción de enseñanza y aprendizaje, la universidad necesita romper con el sistema tradicional de transmitir respuestas a preguntas ya existentes, siempre propiedad de los que saben (los profesores). La universidad también debe ser una fuente de nuevas preguntas, necesita comprender el valor de las preguntas. *Cuando un discípulo hace una buena pregunta, él es el verdadero maestro...* (Cfr. Buarque, 2005)

Esta ruptura supone ir eliminando actitudes como el elitismo científico, la expertocracia, promoviendo la democratización de la ciencia que va e influir sobre la definición y selección de los problemas de la agenda científica

El método de aprendizaje basado en proyectos sociales *es una propuesta que tanto la orientación curricular general y parte de los cursos de cada carrera tengan estrecha relación con los problemas reales, y puedan dictarse en contacto directo con los actores externos.*

Esta propuesta implica pensar de manera diferente la actividad pedagógica, y abre a la formación de nuevos espacios y actores fuera de las aulas y del campus, que desplaza el rol docente de maestro a facilitador.

Las comunidades de aprendizaje descentralizan y deslocalizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues abre nuevos espacios. Es pensar otro modo, donde el docente es un facilitador. Implican un proceso de convicción en que tanto los actores y/o las

situaciones no-académicas puedan concretar una enseñanza para todos. Las comunidades de aprendizaje serán el espacio para poner en marcha el Aprendizaje basado en Proyectos sociales y darán lugar a conocimientos científicos responsables.

El camino es la formación de profesionales e investigadores sensibles a la complejidad creciente de los cambios sociales y culturales. Si bien la formación de profesionales e investigadores es el núcleo duro de la función de la Universidad, frente a los nuevos desafíos, hay que ampliarla como escuela de los valores cívicos, una escuela de ciudadanía. Esto significa pensarse los futuros profesionales integrados a su comunidad nacional y regional, que lleve a

- Construir nuevas formas de convivencia que, en nombre de redefinir el concepto tradicional de *tolerancia*, lleven a la inclusión de estas minorías desintegradas; estas nuevas formas de convivencia requieren nuevas formas de cooperación, mediación y de diálogo. La tolerancia como virtud se expresa en la interacción de distintos grupos, porque permite un espacio para la discrepancia, y el disenso lícito que es fundamental para una democracia participativa.
- Generar entre todos un nivel de asociatividad con capacidad de cooperación y normas de comportamiento cívico
- Contribuir al armado de redes sociales para encontrar soluciones ante las dificultades comunes o individuales y ampliar el grado de concertación para optimizar los resultados alcanzados.
- Implementar acciones solidarias para superar los conflictos y el uso comunitario de los recursos

El voluntariado universitario es clave para el desarrollo de la región ya que permite una alianza profunda con los grupos vulnerables y colabora en la superación de la exclusión social y la discriminación.

El altruismo no es automático. Lo que se haga en el campo de la formación ética, de la educación, de la cultura, de las prácticas de solidaridad, puede fortalecerlo... Trabajar por fortalecer el voluntariado es estar potenciando una

fuerza de gran valor para la lucha por sociedades mejores, pero al mismo tiempo su práctica es un de las principales maneras de potenciar, y poner en plena marcha estas semillas de altruismo con las que el ser humano ha sido privilegiado (Kliksberg, 217)

Las universidades latinoamericanas han de asumir que la enseñanza de la ética debe ser transversal, pues en todas las áreas del conocimiento se pueden presentar dilemas o conflictos éticos, y estos ser reflexionados, discutidos.

La ética es un problema y una demanda en toda institución o comunidad y no se resuelve con los cursos de ética: hay que evitar el doble discurso entre lo que se hace y lo que se dice. Por ello, la reflexión ética es una cuestión que atraviesa a todas las disciplinas, pues la responsabilidad social de los científicos es una necesidad para ser capaces de acompañar el diseño de un desarrollo sustentable para la Región. La necesaria vinculación en la formación de los estudiantes con la realidad exterior a los claustros traerá consigo una mayor responsabilidad de sus egresados con su realidad local y regional.

La homologación del primer Convenio Colectivo para los Docentes de las Instituciones Universitarias Nacionales por DECRETO NACIONAL 1.246/2015, e1 de Julio de 2015, resulta un hecho histórico ya que equipara a los docentes universitarios con la mayor parte de los trabajadores argentinos. Se hace necesario destacar las cuestiones que fija el convenio en función del marco de esta reflexión:

Artículo 23 Erradicación de toda forma de discriminación

Los signatarios se comprometen a eliminar cualquier norma, medida o práctica que pudiera producir arbitrariamente un trato discriminatorio o desigual fundado en razones políticas, gremiales, de género, orientación sexual, estado civil, edad, nacionalidad, raza, etnia, religión, discapacidad, aspecto físico, lugar de residencia, personas viviendo con VIH, como también respecto a cualquier otra acción, omisión, segregación, preferencia o exclusión que menoscabe o anule la igualdad de oportunidades y de trato, tanto en el acceso al empleo como durante la vigencia de la relación laboral. (Convenio, 2014: 39)

Otro artículo destacable, en este marco, es el artículo 53 De las condiciones y ambiente de trabajo donde se distinguen: a) Condiciones de trabajo, b) Ambiente de trabajo

y c) Prevención, con el fin eliminar evitar, aislar o disminuir los riesgos derivados del trabajo (Convenio, 2014:67/8)

Los derechos y obligaciones de quienes trabajan en las Universidades atienden a garantizar la jerarquización de la tarea docente elaborando un sistema mixto de estabilidad y de mérito. Ambos construyen un avance en la democracia participativa.

La Universidad Latinoamérica debe ser elástica, permeable, ética, intercultural. Acompañará los cambios sociales o quedará fuera de la contienda que los pueblos están protagonizando.